

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
Classe

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO

2021-2022

DISCIPLINA:	Educazione Civica
ASSE*:	Storico-sociale
DOCENTE Coordinatore di Ed.Civica:	Prof.ssa Maria Petroni
CLASSE e SEZIONE:	5 b Eno
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	1 (14 ore annue su 33)
DATA PRESENTAZIONE:	

COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

<p style="text-align: center;">Competenze dell'asse:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali• Partecipare al dibattito culturale.• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.• Partecipare al dibattito culturale.• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
--

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

☐ **ASSE CULTURALE MATEMATICO**

☐ **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

☒ **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

<p><u>Competenze disciplinari del Biennio</u> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali2. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
---	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

ARTICOLAZIONE AREE TEMATICHE (ex Legge 92/2019)	Competenze Chiave Europee 2018	CONTITOLARITA': DISCIPLINE COINVOLTE (33 ore annue)	RISULTATI DI APPRENDIM ENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZ E (All. C Linee Guida)	TEMPI / ORARIO <i>annuali</i>
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le origini dell'Unione europea • Cos'è l'Unione europea, di cosa si occupa, come funziona • Il Parlamento europeo • Il Consiglio europeo • Il Consiglio dell'Unione europea • La Commissione europea • La Banca Centrale europea • Organizzazione per l'Alimentazione e l'Agricoltura (FAO) • Fondo Monetario Internazionale (IMF) • Nazioni Unite (UN) • Conferenza delle Nazioni Unite sul Commercio e lo Sviluppo (UNCTAD) • Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura (UNESCO) • Organizzazioni Non Governative (ONG) • Alto Commissariato delle Nazioni Unite per i Rifugiati (UNHCR) • Fondo delle Nazioni Unite per l'Infanzia (UNICEF) • Organizzazione Mondiale per il Turismo (UNWTO) • Banca Mondiale (WB) • Organizzazione Mondiale della Sanità (WHO) • Organizzazione Mondiale per il Commercio (WTO) 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto e T. AMMINISTRATIVE A045 (h 14) • Storia (h 2) • Religione (h 2) • Scienze motorie (h 2) • Lingua inglese (h 4) • Italiano (h.4) • Lab. Cucina (h.3) • Scienze degli alimenti (h.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. • Conoscere le organizzazioni e i sistemi amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Esercitare 	16 H

	zza ed espressione culturali			corretta mente le modalit à di rappres entanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'inter no di diversi ambiti istituzio nali e sociali.	
<p>SOSTENIBILITA'</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutela e valorizzazione nella legislazione italiana dei beni culturali: coordinate legislative • Cos'è il patrimonio culturale • I beni materiali • I beni immateriali italiani, Patrimonio dell'Umanità UNESCO • L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile e il patrimonio culturale • Il traffico illecito di beni culturali e i conflitti armati: due minacce per i beni culturali • I parchi letterari • I beni pubblici comuni • Musiche tradizionali e canzone italiana patrimoni culturali 			<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità 	17H

			ambientali, inserendoli in una prospettiv a di sviluppo profession ale	Rispettare e valorizzar e il patrimoni o culturale e dei beni pubblici comuni.	
			Totale		33 H

OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. Costituzione, istituzioni, regole e legalità

UDA di riferimento: *L'Europa e le principali Istituzioni dell'Unione Europea*

L'Uda qui richiamata è sviluppata nella parte finale del presente documento

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. Costituzione, istituzioni, regole e legalità

UDA di riferimento: *L'Onu e la dichiarazione universale dei diritti umani*

L'Uda qui richiamata è sviluppata nella parte finale del presente documento

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 2. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile

UDA di riferimento: *Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale: tutelare le eccellenze agroalimentari del territorio*

L'Uda qui richiamata è sviluppata nella parte finale del presente documento

OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

- ☐ Avere rispetto di se e degli altri.
- ☐ Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
- ☐ Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
- ☐ Imparare a intervenire nel momento opportuno.

Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.

Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.

Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.

Collaborare con il gruppo.

Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)

Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.

Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.

Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

X Modalità asincrona (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)

- ☐ Registro elettronico Argo scuola next
- ☐ Videolezioni
- ☐ Audiolezioni
- ☐ Gruppo Whatsapp di classe
- ☐ Piattaforma G-suite For Educational;
- ☐ Piattaforme collegate con i libri di testo;
- ☐ Restituzione elaborati corretti
- ☐ Altro (specificare)

X Modalità sincrona (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).

- ☐ Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
- ☐ Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- ☐ tutti i giorni
- X** una a settimana
- ☐ secondo l'orario ordinario delle lezioni
- ☐ altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	

Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

STRUMENTI DI LAVORO	x
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	x
App Google: (specificare quali)	x
Testi didattici di supporto	x
Chat WhatsApp	x
Stampa specialistica	x
Materiali autoprodotti dall'insegnante	x
Scheda predisposta dall'insegnante	x
App Case Editrici	x
Personale Computer	x
Tablet	x
Sussidi audiovisivi	x
Film	x
Documentario	x
Filmato didattico	x
Video-registrazioni	x
Altro: (specificare)	x

Valutazione e verifica

Strumenti di verifica

- ♣ Prove autentiche
- ♣ Prova esperta
- ♣ Analisi del testo legislativo
- ♣ Prove pratiche
- ♣ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback

- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali

Altro (specificare)

Verifiche orali

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Ascolto
- **Altro**

Rubrica di valutazione per l'attività di educazione civica

Livelli di competenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
-----------------------	----------	------	------------	----------

Conoscenze	Criteri	Le conoscenze	Le conoscenze	Le conoscenze	Le conoscenze
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi sul lavoro	sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, se guidato dal docente recuperabili con difficoltà.	e sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili se guidato dal docente	sui temi proposti sono consolidate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	sui temi proposti sono complete, consolidate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendo di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi
	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza				
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.				

ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegarle e conosce le esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con pertinenze e completezza. apportando contributi personali e originali	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con pertinenze e completezza. apportando contributi personali e originali
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.				
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.				

Atteggiamenti/comportamenti	Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

	il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrano capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.				
--	---	--	--	--	--

Il coordinatore di Educazione Civica in sede di valutazione intermedia e finale chiede ai docenti delle discipline coinvolte l'invio delle valutazioni e propone il voto globale in CdC agli scrutini.

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali; • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO		
Modulo 1. Costituzione, istituzioni, regole e legalità		
UDA di riferimento: L'Europa e le principali Istituzioni dell'Unione Europea		
COMPETENZE	Saper individuare le opportunità che l'Europa presenta	
Conoscenze	Abilità/Capacità	
Premesse storiche e politiche del processo d'integrazione europea. Cenni alle principali Istituzioni comunitarie.	In una visione geograficamente aperta delle opportunità, valutare le opzioni lavorative esistenti nei diversi territori comunitari.	
Discipline coinvolte	Diritto e tecniche amm.	5h
	Inglese	1h
	Storia	1h
	Italiano	1h
TEMPI	Primo quadrimestre	
Metodologia, strumenti, verifiche, valutazioni ...si rimanda a quanto già esplicitato nel presente documento di cui l'Uda è parte.		

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO		
Modulo 2. Costituzione, istituzioni, regole e legalità		
UDA di riferimento: <i>L’ ONU e la dichiarazione universale dei diritti umani</i>		
COMPETENZE	Comprendere le funzioni e le ricadute concrete nella vita dei cittadini dell’operato dell’ONU. Sviluppare la consapevolezza di quali siano i bisogni fondamentali. Stabilire relazioni tra bisogni fondamentali e diritti	
Conoscenze		Abilità/Capacità
La nascita e gli obiettivi dell’ONU. .Il testo della dichiarazione universale dei diritti umani (comprendendo i diritti in essa contenuti)		Ampliare le proprie conoscenze storiche e sociali, acquisendo informazioni specifiche su alcune realtà, situazioni e problematiche in cui i diritti vengono violati, riconquistati o difesi.
Discipline coinvolte		Diritto e tecniche amm Inglese Storia Italiano Religione 5h 1h 1h 1h 1h
TEMPI		Secondo quadrimestre (entro marzo)
Metodologia, strumenti, verifiche, valutazioni ...si rimanda a quanto già esplicitato nel presente documento di cui l’Uda è parte.		

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 2. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile

UDA di riferimento: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale: tutelare le eccellenze agroalimentari del territorio		
COMPETENZE	Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. Riconoscere, tutelare e valorizzare il patrimonio enogastronomico italiano, dando attenzione alle eccellenze agroalimentari dei territori.	
Conoscenze	Abilità/Capacità	
La cultura enogastronomica italiana. Le origini della geografia del gusto. La normativa a tutela dei prodotti agroalimentari. Il valore del patrimonio agroalimentare italiano.	Valorizzare il proprio territorio con particolare riferimento ai prodotti tipici locali. Riconoscere e valutare il valore e le potenzialità dei prodotti agroalimentari inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale	
Discipline coinvolte	Diritto e tecniche amm Inglese Religione Italiano Scienze degli alimenti Lab.Cucina Scienze motorie	4h 2h 1h 2h 2h 3h 2h
TEMPI	Secondo quadrimestre (entro fine anno)	
Metodologia, strumenti, verifiche, valutazioni ...si rimanda a quanto già esplicitato nel presente documento di cui l'Uda è parte.		

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA 24/11/2021

prof. Maria Petroni